

استراتيجية التعليم والتعلم و التقييم

للبرنامج التعليمي لقسم العمارة

كلية الفنون الجميلة، جامعة الإسكندرية

2024



جامعة الإسكندرية

ALEXANDRIA
UNIVERSITY

Faculty of Fine Arts
Architecture Department

مقدمة:

يُمثل سوق العمل تحديًا كبيرًا للمؤسسات التعليمية؛ حيث تتطور مُتطلباته بشكل سريع لمواكبة أحدث التقنيات العالمية وتلبية احتياجات المجتمع المُختلفة. يفتح هذا التحدي آفاقًا واسعة للمؤسسات التعليمية لتحديد استراتيجيات وسياسات واضحة تعمل على تهيئة الخريج بشكل مُناسب ليتوافق ويؤثر إيجابيًا في سوق العمل؛ فتظهر استراتيجيات التعليم والتعلم كأحد المحاور الرئيسية التي تُشارك بفاعلية في بلورة المُنتج التعليمي وإنشاء كيان مُتكامل يُساعد في تشكيل شخصية وحجم معلومات الطالب ونقل المعارف المُختلفة له بصورة سلسلة خلال رحلته التعليمية بالجامعة.

وعلى هذا النحو، يسعى قسم العمارة بكلية الفنون الجميلة دائمًا على تحديث استراتيجيات التعليم والتعلم المُتبعة في مقرراته الدراسية لتواكب مُتطلبات العصر وتُساعد على تكوين خريج مُلم بالمعارف اللازمة في مجالات التصميم المعماري والتشييد والتخطيط العمراني. تلعب الاستراتيجيات التفاعلية في نقل المعلومات والمعارف للطلاب دورًا هامًا في تكوين سياسات التعليم والتعلم لقسم العمارة؛ نظرًا لطبيعة القسم العملية التي تعتمد على التفكير والابتكار والتطبيق العملي للتصميمات والرسومات الهندسية لتشكيل فكر الطالب على مدار سنوات الدراسة ليكون قادرًا على مواكبة سوق العمل بعد التخرُّج.

أهداف استراتيجية التعليم والتعلم للبرنامج التعليمي لقسم العمارة:

تستهدف استراتيجيات التعليم والتعلم الطالب في المقام الأول كمحور العملية التعليمية من خلال تدعيم مهاراته في حل المُشكلات واتخاذ القرارات واكتساب المعارف، كما تُساعد على تنمية مهارات العرض ونقل المعلومات لعضو هيئة التدريس والهيئة المُعانة. ويتم ذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

1. بلورة المعلومات والمعارف في صورة حيوية لنقلها للطلاب بشكل واضح ومُباشر.
2. استخدام استراتيجيات مُتنوعة للتعليم والتعلم حسب طبيعة كُل مُقرر دراسي.
3. تعظيم استخدام تكنولوجيا المعلومات لفتح آفاق جديدة في سياسات التعليم والتعلم.
4. تطوير مهارات العرض الفعال لأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المُعانة من خلال وسائل التعليم المُختلفة.
5. استهداف تنمية التعليم الذاتي للطلاب ليكون مُنتج للمعرفة على مدار سنوات التعليم الجامعي.

الأطراف المُشاركة في إعداد استراتيجية التعليم والتعلم:

تم إعداد استراتيجية التعليم والتعلم للبرنامج التعليمي لقسم العمارة بُناء على آراء الأطراف الآتية:

1. أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المُعانة بقسم العمارة في كلية الفنون الجميلة: تم النقاش مع عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المُعانة حول استراتيجيات التعليم والتعلم التي يستخدمونها في نقل المعارف والمهارات للطلاب على مُستوى المقررات الدراسية المُختلفة مثل التصميم المعماري والتصميمات التنفيذية والمواد المُعانة والمواد الاختيارية و مواد القطاع الهندسي، ورؤيتهم في تطوير هذه الاستراتيجيات وتحسينها.
2. طلاب الفرق الدراسية للبرنامج التعليمي لقسم العمارة: تم النقاش مع عدد من طلاب الفرق الدراسية المُختلفة حول رؤيتهم في استراتيجيات التعليم والتعلم المُطبقة حاليًا على مُستوى المقررات الدراسية المُختلفة مثل التصميم المعماري والتصميمات التنفيذية والتخطيط العمراني، والتعرُّف على مُتطلباتهم لتدعيم اكتسابهم للمعلومات.
3. أطراف المُجتمع المدني من المُتخصصين: تم النقاش مع عدد من أصحاب المكاتب الاستشارية حول رؤيتهم في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم التي تُمكن الطالب من مواكبة سوق العامل في مجالي التصميم والتنفيذ.

السياسات المُتبعة في تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم للبرنامج التعليمي لقسم العمارة:

يتم تطبيق عدد من استراتيجيات التعليم وطرق التعلم تهدف لتحقيق أعلى درجة استيعاب للطلاب، وتشمل ما يلي:

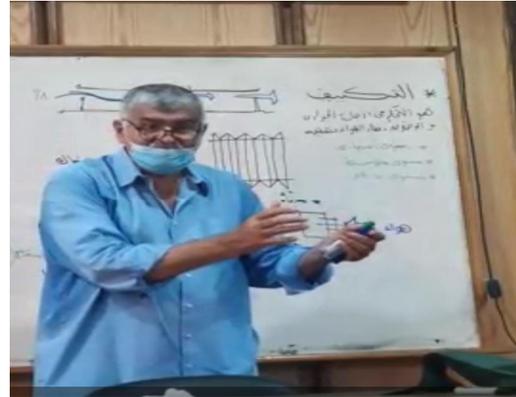
1. المحاضرات Lectures.
2. المراسم Atelier
3. الزيارات الميدانية Field Visits.
4. العروض التقديمية Presentations.

5. المراجعات والتعليق على الأعمال Feedbacks and Comments.
6. المناقشات Discussions.
7. التمرينات العملية Practical Exercises.
8. الامتحانات Esquisse.
9. العصف الذهني Brainstorming.
10. العصف الذهني والحوار Brainstorming and Discussions.
11. المبادرات الأولية Initial Initiatives.
12. الأنشطة العلمية Scientific Activities.

وفيما يلي استعراض لتطبيقات استراتيجيات التعليم و طرق التعلم ضمن مقررات البرنامج التعليمي لقسم العمارة:

1- المحاضرات Lectures:

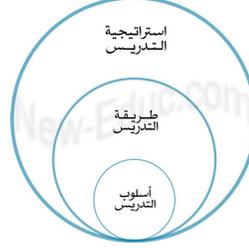
تلعب المحاضرات دور هام في نقل المعلومات والمعارف للطالب وتعتبر أحد أهم استراتيجيات التعليم؛ فهي تساهم في توفير أكبر قدر من المعلومات بالإضافة لإمكانية المشاركة الفعالة بين الطالب والمعلم أثناء المحاضرة مما يثري النقاشات وتبادل المعلومات والخبرات. تتعد المحاضرات كأحد وسائل التعليم المتبعة في مقررات البرنامج التعليمي لقسم العمارة لكامل الفرقة الدراسية وترتكز على طرح موضوعات المقررات من خلال عروض PowerPoint التي تساعد على مخاطبة الذاكرة البصرية للطلاب فتترسخ المعلومات داخل عقله نتيجة لرؤية الصور والرسومات ومقاطع الفيديو والتي يكون أثرها أقوى من سرد النصوص. بالإضافة لعروض PowerPoint، تتضمن المحاضرات بعض الوسائل التعليمية الأخرى وفقاً لمتطلبات المقررات الدراسية، فعلى سبيل المثال، تتطلب مادة الإنشاء المعماري أو مادة التصميمات التنفيذية في بعض الأحيان مبادرة عضو هيئة التدريس في طرح عدد من الرسومات التفصيلية على سطح السبورة لنقل نوعية معينة من المعلومات يجب أن يتم استخدام الرسومات فيها وتطبيقها أمام الطلاب. كما تتطلب هذه المواد في بعض الأحيان عرض مجموعة من النماذج لبعض العناصر المعمارية والإنشائية مثل الأبواب والشبابيك خلال المحاضرة، ويُعتبر هذا الأسلوب أحد أكثر الأساليب تفاعلية؛ حيث يقوم عضو هيئة التدريس بتركيب وشرح هذه النماذج أمام الطلاب مما ينقل لهم المعلومات بشكل تطبيقي ومباشر في أثناء المحاضرة. تُوفّر قاعات التدريس بقسم العمارة الأدوات اللازمة لتطبيق هذه السياسات ضمن المحاضرات، فتحتوي القاعات على جهاز لعرض عروض PowerPoint ونظام صوتي كما تحتوي على سبورة بيضاء وأماكن لتخزين النماذج.



نماذج من استراتيجيات المحاضرات Lectures يظهر استخدام الاستكشافات على السبورة كأحدى أساليب التعليم المتبعة في البرنامج التعليمي لقسم العمارة

2- المراسم Atelier

يمثل العمل بالمرسم الجزء الأكبر من استراتيجيات التعليم و يسمح بالتعاون بين مجموعات الطلاب و اعطاء الفرصة للمناقشات و ابداء الرأي و التعلم من الآخر فالتعلم التعاوني، لعب الأدوار، المناقشة.. كلها أساليب تعليمية في استراتيجية ونهج التعلم النشط القائم على إشراك المتعلم.



كما يسمح بتطبيق العديد من أساليب التدريس المختلفة حيث يمكن أن تقوم استراتيجية التدريس على طريقة واحدة أو على عدة طرق، وذلك حسب الأهداف المقرر، في حين أننا نختار أسلوب التدريس لتحقيق هدف متكامل واحد خلال موقف تعليمي معين.

نموذج من استراتيجية المراسم حيث يتم متابعة المشروع العملي مع الطلاب one to one كإحدى أساليب التعليم المتبعة في البرنامج التعليمي لقسم العمارة

3- الزيارات الميدانية: Field Visits

تمثل الزيارات الميدانية عنصر هام في تدعيم الجانب التطبيقي للطلاب وتعتبر إحدى الاستراتيجيات العملية للتعليم؛ فهي تشارك في ترجمة ما يدرسه الطالب بالإطار الأكاديمي لواقع سوق العمل من خلال الاطلاع على مواقع البناء خارج نطاق الكلية والمراسم. يقوم قسم العمارة بتحفيز الطلاب على المشاركة في الزيارات الميدانية التي يتم عملها خلال تدريس مقررات الإنشاء المعماري والتصميمات التنفيذية ومشروع التخرج كأحد وسائل التعليم التي توضح كيفية تنفيذ المنشآت على الطبيعة والاطلاع على الثقافات بمختلف المدن والمحافظات، وبالتالي تساعد الطالب على الاطلاع على مراحل التنفيذ والاندماج ضمن مواقع البناء.

يقوم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم العمارة باختيار مواقع بناء معينة يظهر فيها أحد أو كل الموضوعات التي يتم تدريسها بمقررات الإنشاء المعماري أو التصميمات التنفيذية أو مشروع التخرج، ويقوموا بتنظيم زيارات ميدانية لهذه المواقع بمشاركة الطلاب تحت إشراف الجهات المسؤولة عن هذه المواقع لشرح ما يتم تنفيذه بها والمُرتبط بشكل مباشر بما يدرسه الطلاب بالمحاضرات. بعد الزيارة الميدانية يقوم عضو هيئة التدريس بعمل مُراجعات وتعليق عام Feedback and Comment حول الزيارة الميدانية ومدى الاستفادة منها داخل المُحاضرات، كما يقوم الطلاب بعمل تقرير عن هذه الزيارات.

يتم تطبيق استراتيجية الزيارات الميدانية أيضًا في مادة الرسم؛ حيث يتعرض الطلاب للطبيعة الحية ليقوموا برسمها لممارسة النقل من العناصر الحية، كما يتم تطبيقها في مادة تاريخ العمارة لربط الدراسة النظرية للمباني التاريخية بزياراتها على الواقع.



تسهم الزيارات الميدانية في تعزيز التواصل بين الطلاب الاطراف المختلفة للتنمية العمرانية و لدراسة الفرص المتاحة في التطوير العمراني و المشاركة المجتمعي

4- العروض التقديمية Presentations:

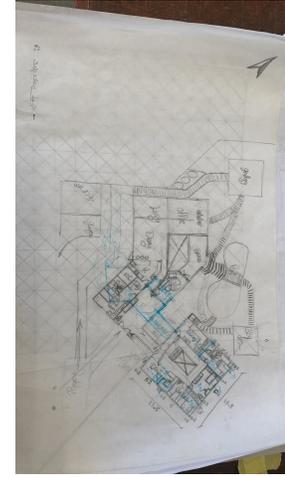
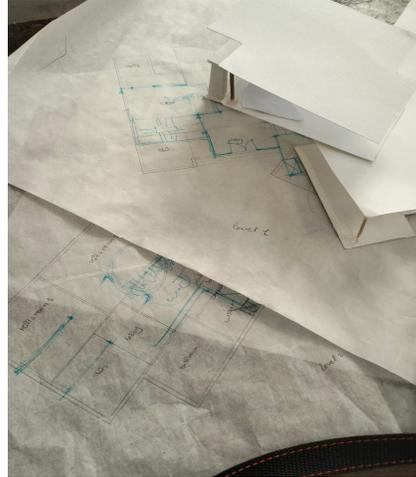
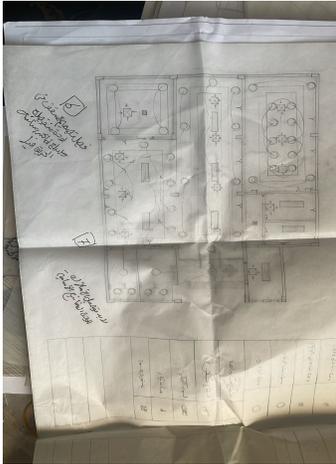
تُعتبر العروض التقديمية أحد أهم استراتيجيات التعليم والتعلم التي تُساعد الطلاب على اكتساب الخبرة والتعبير عن شخصياتهم وطرح أفكارهم في نفس الوقت؛ فهي تُساعد الطالب على تشكيل شخصيته واكتساب مهارة العرض الفعال لنقل المعلومات والمعارف واكتساب الخبرة عن طريق النقد والمناقشة. تُطبق هذه الاستراتيجية ضمن المحاضرات العلمية، حيث يتم تكليف الطلاب بتجهيز العروض من خلال البحث عما هو جديد في موضوعات المقرر، ثم عرضها بالوقت المحدد مما يُتيح الفرصة لعضو هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المُعانة والطلاب في طرح الأسئلة وتفعيل النقاش والتعرُّف على نوع وأسلوب عرض مُختلف



تُشارك العروض التقديمية و المناقشات الشفوية للمشروعات التطبيقية في زيادة ثقة الطالب بنفسه وطرح الافكار والاستفادة من النقد البناء

5- المراجعات والتعليق على الأعمال Feedbacks and Comments:

تُعتبر المراجعات والتعليق على الأعمال خطوة إيجابية في تعليم الطالب الجامعي، حيث يستعرض عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المُعانة أعمال الطلاب أمامهم وينقدها نقدًا إيجابيًا سواء بالمحاضرات أو المراسم لتعلم الفائدة على الجميع وتحديد كيفية التغلب على المشكلات والأخطاء وطرح بدائل الحلول وسببية التقييمات المُختلفة خاصة في مشروعات التصميم المعماري.



6- المناقشات Discussions:



تُشكل المناقشات بين مجموعات الطلاب سياسة مؤثرة في استراتيجيات التعليم والتعلم؛ حيث تُساعد على تفعيل مهارات التفكير الناقد بين الطالب وعضو هيئة التدريس أو الهيئة المُعانة من خلال تشارك المعلومات والخبرات المُختلفة. يتم تفعيل المناقشات بشكل أكبر داخل المراسم حيث يكون عدد الطلاب أقل من المحاضرات، مما يُتيح فرصة أكبر لتركيز المعلومات والنقاشات وتحقيق الهدف المنشود منها. تُشارك أيضًا المناقشات في طرح أفكار الطلاب أمام بعضهم البعض، ومع تعليق عضو هيئة التدريس والهيئة المُعانة عليها تُعم الفائدة يتم تبادل الخبرات وفتح موضوعات أكثر للنقاش.

تُشارك المناقشات بشكل فعّال في تبادل الخبرات بين الطلاب بعضهم البعض وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المُعانة

7- التمرينات العملية Practical Exercises:

تشمل التمرينات العملية بمقررات البرنامج التعليمي لقسم العمارة الأبحاث النظرية الجماعية والفردية والمشروعات الجماعية والفردية والتمرينات الأسبوعية والتمرينات اليومية التي يتم عملها من قِبل مجموعات الطلاب بالمراسم، حيث تلعب هذه الاستراتيجية دورًا محوريًا ضمن الطبيعة العملية لقسم العمارة. تُعتبر التمرينات العملية هي سياسة مُشتركة بين التعليم والتعلم؛ فهي تسمح للطلاب بالبحث والتطبيق لموضوعات المقررات المُختلفة مما يُتيح له الفرصة في التعلم واكتساب المعلومات بشكل ذاتي.



التمرينات العملية تُساعد عضو هيئة التدريس والهيئة المُعانة على متابعة وتوجيه الطلاب بشكل مُباشر

8- الامتحانات Esquisse

تتنوع الامتحانات بين اختبارات نظرية واختبارات عملية وشفوية ويمكن لاختبارات المواد العملية لمنتصف الفصل الدراسي ان تتم داخل الكلية او بتكليف مسبق يتم اعلانه على منصة الفرقة على ميكروسوفت تيمز مع تحديد موعد التسليم و اعلانه قبلها بمدة كافية لاتمام التكليف اما الاختبارات النهائية للمواد العملية تتم بلجنة مناقشة شفوية من اساتذة القسم

Post
تصميمات تنفيذية 2023/2024
الاعلان عن امتحان منتصف الفصل الدراسي Week7
مهم جدا للقراءة والتعليق ب تم العلم
مساء الخير تاللة عمارة
حتى الان مفروض انه تم تصليح لوحات النظام
الانثاني والمسقط الافقي للمشروع (يشمل وصلات
الخامات المختلفة مع العناصر المعدنية، الكسوات
الخارجية، التجاليد)
اليوم سيتم تصليح لوحة القطاعات المنطقية بما تشمله
من تفاصيل
وعليه يتم الاعلان عن **آلية الاختبار** على ان يتم استكمال
الرسومات خلال هذا الاسبوع
المطلوب: على كل طالب تسليم
1- لوحة المسقط الافقي كاملة الجداول والبيانات و
المقاسات وواضح بها توزيع المحاور و اماكن الفواصل
الانثائية و معالجتها وتصميم المظلة الخارجية
2- لوحة القطاعات الرأسية محدد عليها اماكن و ارقام
التفاصيل المرفقة بها بمقياس رسم مناسب
3- لوحة تفاصيل فاصل الهبوط و steel connection
موعد التسليم: الاثنين 31 نوفمبر الساعة 4عصرا لمدة
ساعة فقط



تتنوع وسائل تقييم الطلاب بحيث يمكن تأديتها في المراسم أو اختبارات نظرية في القاعات الدراسية أو ان تعلن قبل التسليم بوقت كافي ويتم تسليمها من خلال assignment على منصة Microsoft teams

9- العصف الذهني Brainstorming:

تُشارك استراتيجية العصف الذهني في تدعيم سياسات التعليم والتعلم المختلفة؛ حيثُ تندمج ضمن العديد من أساليب التعليم والتعلم مثل المحاضرات والعروض التقديمية والمناقشات والتمارين العملية على مستوى الفرقة الدراسية ومجموعات الطلاب، وتستهدف بشكل رئيسي تدعيم قدرة الطالب على عرض المشكلات وطرح في بدائل الحلول وعقد النقاشات عن طريق تفعيل التفكير الإبداعي. يتميز العصف الذهني بتفاعل عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب في حلقة نقاشية واحدة باستخدام وسائل تعبيرية مختلفة تعمل على الأفكار المتحررة والخبرات المتبادلة لتحقيق أكبر قدر من الاستفادة والوصول لأفضل الحلول.



العصف الذهني بين الطلاب بعضهم البعض وبين أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة يُشارك بشكل كبير في نقل الخبرات وطرح بدائل متعددة لحلول المشكلات وتعظيم دور التفكير الإبداعي

10- العصف الذهني والحوار Brainstorming and Discussions:

لا تختلف استراتيجية العصف الذهني والحوار على مستوى الطالب عن مثيلتها على مستوى مجموعات الطلاب؛ حيثُ يتشارك في التفاعل الديناميكي والفكري بين الطالب وعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة. بينما تتميز هذه الاستراتيجية على مستوى الطالب بتوفير لغة الحوار المتبادل بين الطالب وعضو هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة بشكل مُركز؛ حيثُ يُشارك مباشرة عضو هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة خبراته مع الطالب مما يبيلور المعلومات والمعارف بشكل مُركز.



11- المُبادرات الأولية Initial Initiatives:

المبادرات الأولية هي إحدى استراتيجيات التعليم الذاتي التي يُشارك فيها عضو هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة بدور بسيط بينما يكون الاعتماد الأكبر على الطالب في اكتساب المزيد من المعلومات. تعتمد الاستراتيجية على عرض عضو هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة لإحدى المهارات أمام الطلاب مثل كيفية استخدام برنامج معين ضمن أحد المقررات، بعدها يقوم بطرح عدد من المراجع والأساليب البحثية التي يستطيع الطلاب من خلالها اكتساب مزيد من المعلومات والتعرف أكثر على هذا البرنامج.

تُشارك المُبادرات الأولية لتعليم برامج الحاسب الآلي في تشكيل وتطوير التعليم الذاتي للطلاب

12- الأنشطة العلمية Scientific Activities:

الأنشطة العلمية هي المهارات التي يقوم الطلاب بتطبيقها للوصول لهدف ملموس ضمن إحدى المقررات تحت إشراف عضو هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة. تتميز هذه الاستراتيجية بالتفاعل بين الطلاب بعضهم البعض وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة، ويعتمد الجزء الأكبر منها على تجربة الطلاب لحلول مختلفة للوصول لأفضل النتائج؛ فعلى سبيل المثال يقوم الطلاب بالتشارك في عمل النماذج بمجموعة مختلفة من المقررات الدراسية، فيقوموا بالتعاون في التصميم وإحضار الخامات واختيار أسلوب التقطيع والتثبيت واستكمال النموذج للوصول لأفضل النتائج.



يتشارك الطلاب في عمل النماذج التي يُقام لها معارض خاصة في أوقات مختلفة على مدار الفصل الدراسي أو بنهاية العام الدراسي والتي تُدعم التعليم الذاتي بين الطلاب بعضهم البعض من خلال الأنشطة العلمية

تم اعتماد استراتيجية التعليم والتعلم للبرنامج التعليمي لقسم العمارة بمجلس قسم العمارة المُنعقد بتاريخ مايو 2024

رئيس القسم العلمي